

KISI-KISI ANTROPOLOGI SMA

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Pedagogik	1.Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya			Guru mampu menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
		1.2 Mengidenti-fikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Antropologi			Guru mampu menganalisis bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi dengan benar.
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajar-an yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran Antropologi			Guru mampu menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran kooperatif minimal 3 rumusan
		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi			Guru mampu menganalisis pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat.
					Guru mampu menganalisis strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat
					Guru mampu menganalisis metode pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat
	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengem-bangan kurikulum			Guru mampu menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Antropologi
		3.2 Menentukan tujuan pembelajaran Antropologi			Disajikan rumusan tujuan mata pelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian SK dan KD

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan			Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar.
		3.4 Memilih materi pembelajaran Antropologi yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.			Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi pembelajaran yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran dengan benar.
		3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.			Guru dapat menyusun materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik dalam mata pelajaran Antropologi dengan benar
		3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.			Disajikan rumusan kompetensi dasar matapelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis rumusan indikator yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
					Guru mampu menganalisis teknik penilaian dengan benar
	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan			Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas mata pelajaran Antropologi dengan benar
		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Antropologi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					Disajikan paparan sumber pembelajaran, guru mampu menganalisis penggunaan sebuah sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
					Disajikan indikator, guru dapat menentukan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
					Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru mampu menentukan sumber belajar yang relevan dengan kemampuan relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
	5. Memanfaat-kan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaat-kan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu			Guru dapat menentukan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Antropologi
	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktuali-sasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.			Disajikan berbagai pendekatan, strategi, metode, guru mampu menganalisis berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara tepat.
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya			Disajikan contoh kegiatan pembelajaran, guru dapat
					menganalisis contoh kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			Guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam mata pelajaran Antropologi dengan benar
	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			Guru mampu menganalisis prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu (IPS)			Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.
					Guru mampu menentukan kelebihan dan kekurangan teknik penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dengan benar
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar			Disajikan ilustrasi kegiatan pembelajaran, guru dapat menganalisis kegiatan evaluasi proses dan hasil belajar dengan benar
	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran			Disajikan data hasil penilaian guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan tepat.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembel-ajaran yang telah dilaksanakan			Disajikan ilustrasi pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru dapat melaksanakan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan benar
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu (IPS)			Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Memahami dasar-dasar antropologi	Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi	Disajikan berbagai pengertian antropologi, guru dapat menyimpulkan ruang lingkup antropologi dengan benar
				Membedakan jenis-jenis Antropologi	Disajikan jenis-jenis antropologi, guru dapat menjelaskan kaji materinya
					Disajikan cabang-cabang antropologi, guru dapat menganalisis cabang-cabang ilmu antropologi dan kegunaannya dalam masyarakat dengan tepat.
				Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis manfaat Antropologi dalam kehidupan masyarakat secara benar
					Diinformasikan tentang periodisasi lahirnya antropologi, guru dapat menganalisis perkembangan antropologi dengan benar
					Guru dapat menganalisis keterkaitan antropologi dengan ilmu lain dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					Disajikan tokoh antropologi dengan nama teorinya, guru dapat menjelaskan isi teori dari tokoh tersebut dengan benar
					Disajikan teori antropologi, guru dapat mengidentifikasi tokohnya dengan benar
					Guru dapat menganalisis konsep kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat menganalisis konsep masyarakat berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat menganalisis wujud kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat menganalisis hubungan antara masyarakat dengan kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar
			Menganalisis kesamaan dan keberagaman budaya	Mengidentifikasi berbagai budaya lokal, pengaruh budaya asing, dan hubungan antar budaya	KELAS XI/1
					Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman budaya berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis berbagai budaya lokal dengan benar
					Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis pengaruh budaya asing berdasarkan teori kebudayaan dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Melakukan pengamatan tentang potensi keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional	Dipaparkan contoh keberagaman budaya, guru dapat menganalisis potensi negatif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar
					Dengan disajikan gambar, guru dapat menganalisis potensi positif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar
				Mengidentifikasi berbagai alternatif penyelesaian masalah akibat adanya keberagaman budaya	Dengan disajikan contoh kasus, guru dapat menganalisis berbagai alternatif penyelesaian masalah akibat adanya keberagaman budaya dengan tepat
				Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman budaya	Dipaparkan berbagai contoh sikap terhadap keberagaman budaya, guru dapat menganalisis sikap toleransi sosial dengan benar
					Dipaparkan berbagai contoh sikap terhadap keberagaman budaya, guru dapat menganalisis sikap empati sosial terhadap keberagaman budaya dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			Menganalisis unsur-unsur proses dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi nasional	Mendeskripsikan unsur-unsur budaya	Disajikan contoh kebudayaan dalam masyarakat, guru dapat menganalisis unsur-unsur kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar
				Mendeskripsikan hubungan dan fungsi bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan	Guru dapat menganalisis keterkaitan bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat menjelaskan fungsi bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
				Mengidentifikasi karakteristik dinamika budaya melalui contoh yang terdapat di masyarakat setempat dan berbagai faktor yang mendorong terjadinya dinamika budaya	Disajikan contoh dinamika budaya yang terdapat di masyarakat, guru dapat menganalisis berbagai faktor yang mendorong terjadinya dinamika budaya dengan benar
					Guru dapat menganalisis unsur-unsur proses dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi nasional dengan tepat.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendorong dan menghambat integrasi nasional	Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang mendorong integrasi nasional dengan benar
					Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang menghambat integrasi nasional dengan benar
				Membandingkan proses pewarisan budaya pada masyarakat tradisional dan modern	Disajikan fenomena pewarisan budaya, guru dapat membandingkan proses pewarisan budaya pada masyarakat tradisional dan modern dengan benar
			Memahami kesamaan dan keberagaman bahasa dan dialek	Mengamati bahasa dan dialek yang digunakan oleh masyarakat	KELAS XI/2
					Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman bahasa dan dialek berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Disajikan salah satu bentuk bahasa dan dialek di masyarakat, guru dapat menjelaskan bahasa dan dialek yang digunakan oleh masyarakat dengan benar
				Menjelaskan keterkaitan antara bahasa dan dialek	Guru dapat menganalisis keterkaitan antara bahasa, dialek dalam kebudayaan di masyarakat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Menjelaskan keberadaan dan perkembangan tradisi lisan dalam masyarakat setempat	Guru dapat menjelaskan keberadaan dan perkembangan tradisi lisan dalam masyarakat setempat dengan benar
				Mengidentifikasi bahasa-bahasa yang terdapat di Indonesia serta menunjukkan karakteristik dan wilayahnya (Austronesia dan Papua)	Disajikan contoh karakteristik salah satu bahasa yang ada di masyarakat Indonesia, guru dapat menganalisis bahasa-bahasa yang terdapat di Indonesia serta menunjukkan karakteristik dan wilayahnya (Austronesia dan Papua) secara tepat
				Mengembangkan sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan	Disajikan contoh fenomena penggunaan bahasa, dialek dan tradisi lisan di masyarakat, guru dapat mengembangkan sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan dengan benar
			Memahami kesamaan dan keberagaman seni	Mengidentifikasi keberagaman bentuk dan perkembangan seni di Indonesia (Seni Rupa, Sastra dan Pertunjukan)	KELAS XII/1
					Dengan disajikan uraian dalam bentuk pernyataan guru mampu menganalisis kesamaan dan keberagaman seni dengan tepat
					Dengan disebutkan contoh guru mampu menganalisis keberagaman bentuk dan perkembangan seni di Indonesia (Seni Rupa, Sastra dan Pertunjukan) dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Menjelaskan hubungan antara karya seni, pelaku seni, dan masyarakat	Guru mampu menjelaskan hubungan antara karya seni, pelaku seni, dan masyarakat secara benar
				Menentukan sikap terhadap dampak dari potensi seni	Guru mampu menganalisis implikasi potensi seni yang ada dalam masyarakat secara tepat
			Memahami kesamaan dan keberagaman agama/religi dan kepercayaan	Membedakan konsep agama bumi/alam dengan agama wahyu	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus, guru mampu membedakan konsep agama bumi/alam dengan agama wahyu dengan tepat
					Dengan disajikan jenis-jenis agama/religi guru mampu menganalisis kesamaan dan keberagaman agama/religi dan kepercayaan dengan benar
				Mendeskripsikan agama/religi dan kepercayaan yang berkembang di Indonesia	Guru mampu menganalisis agama/religi dan kepercayaan yang berkembang di Indonesia dengan benar
				Menunjukkan perilaku keagamaan yang berdampak dalam kehidupan bermasyarakat	Guru mampu menganalisis perilaku keagamaan yang berdampak dalam kehidupan bermasyarakat secara benar
				Menjelaskan fungsi agama/religi dan kepercayaan	Dengan disajikan uraian dalam bentuk contoh guru mampu menganalisis contoh fungsi agama/religi dan kepercayaan dengan tepat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			Menganalisis pengaruh IPTEK terhadap penyebaran bahasa lokal	Menganalisis pengaruh IPTEK terhadap masyarakat dan perkembangan budaya	KELAS XII/2
					Guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap masyarakat dan perkembangan budaya secara tepat
				Mendeskripsikan proses pewarisan IPTEK dan kendalanya di lingkungan masyarakat	Disajikan beberapa contoh guru mampu menganalisis proses pewarisan IPTEK dan kendalanya di lingkungan masyarakat secara tepat
				Menghargai hasil karya IPTEK	Disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis sikap menghargai hasil karya IPTEK dengan tepat
				Melakukan studi etnografi dan pemetaan penyebaran bahasa lokal	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap penyebaran bahasa lokal secara tepat
				Mengkomunikasikan hasil studi dalam bentuk artikel, makalah, atau karya foto	Disajikan kasus, guru mampu mempertunjukkan hasil studi dalam bentuk artikel, makalah, atau karya foto dengan baik
	22. Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			Guru dapat menganalisis materi antropologi sesuai dengan tema pembelajaran berdasarkan jenjang pendidikan peserta didik dengan tepat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.			Guru mampu menentukan upaya tindakan sebagai alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di kelas secara tepat
		23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan			Guru dapat menganalisis hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan dengan benar
		23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan			Guru dapat menyusun rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan rambu-rambu penulisan PTK
					Guru mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas sesuai dengan permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan baik
		Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber			Guru dapat menganalisis sumber belajar berdasarkan perkembangan zaman dengan benar
	24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.			Guru dapat menganalisis manfaat teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi dengan tepat.