

KISI-KISI UJI KOMPETENSI GURU PKN

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
Kompetensi Pedagogik		
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	1.1.1 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik secara benar
		1.1.2 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek intelektual secara benar
		1.1.3 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial-emosional secara benar
		1.1.4 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek moral secara benar
		1.1.5 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek spiritual secara benar
		1.1.6 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan latar belakang sosial-budaya secara benar
	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.2.1 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik yang berkaitan dengan aspek pengetahuan dalam mata pelajaran PKn secara benar
		1.2.2 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik yang berkaitan dengan aspek sikap dalam mata pelajaran PKn secara benar
		1.2.3 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik yang berkaitan dengan aspek ketrampilan dalam mata pelajaran PKn secara benar
	1.3 Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	13.1 Guru dapat mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	1.4.1 Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
2. Menguasai teori bel-ajar dan prinsip-prinsip pembela-jaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	2.1.1 Guru dapat menjelaskan teori-teori belajar mata pelajaran PKn dengan benar
		2.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
	2.2 Menerapkan berbagai pendkatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	2.2.1 Guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
		2.2.3 Guru dapat memilih metode pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
		2.2.4 Guru dapat memilih teknik pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
2.2.5 Guru dapat memilih model pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar		
3. Mengem-bangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang di-ampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	3.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran PKn dengan benar
	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	3.2.1 Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan	3.3.1 Guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4.1 Guru dapat memilih materi pembelajaran sesuai pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	3.5.1 Guru dapat menyusun materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	3.6 Mengem-bangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.6.1 Guru dapat menyusun indikator berdasarkan SK/KD mata pelajaran PKn dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		3.6.2 Guru dapat menyusun instrumen berdasarkan indikator SK/KD mata pelajaran PKn dengan benar
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1 Guru dapat mengidentifikasi komponen rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	4.3.1 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas mata pelajaran PKn dengan benar
		4.3.2 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di lapangan mata pelajaran PKn dengan benar
	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	4.4.1 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran PKn di dalam kelas sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
		4.4.2 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran PKn di lapangan sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.5.1 Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran PKn dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
		4.5.2 Guru dapat menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran PKn dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	4.6.1 Guru dapat memutuskan pembelajaran mata pelajaran PKn sesuai situasi yang berkembang dengan benar (terkait kondisi nyata kelas)

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	5.1.1 Guru dapat memanfaatkan TI K dalam pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	6.1.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	6.2.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya dalam mata pelajaran PKn dengan benar
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	7.1.1 Guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		7.1.2 Guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara tulisan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/ permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	7.2.1 Guru dapat melaksanakan komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
8. Menyele- nggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi hasil belajar sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan die- valuasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	8.2.1 Guru dapat menentukan aspek-aspek proses pembelajaran yang penting untuk dinilai dan die- valuasi sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.2.2 Guru dapat menentukan aspek-aspek hasil belajar yang penting untuk dinilai dan die- valuasi sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3.1 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.3.2 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	8.4 Mengembang kan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.4.1 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.4.2 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	8.5 Mengadminis trasi kan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	8.5.1 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran PKn dengan benar
		8.5.2 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran PKn dengan benar

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	8.6.1 Guru dapat mengolah hasil penilaian proses pembelajaran untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.6.2 Guru dapat mengolah hasil penilaian dari hasil belajar untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7.1 Guru dapat melakukan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.7.2 Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran PKn dengan benar
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	9.1.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar dalam mata pelajaran PKn berdasarkan KKM
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	9.2.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dalam mata pelajaran PKn berdasarkan pedoman dari BNSP
		9.2.2 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program pengayaan dalam mata pelajaran PKn berdasarkan pedoman dari BNSP
	9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.3.1 Guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan untuk mata pelajaran PKn dengan benar
	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	9.4.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
10. Melakukan tindakan	10.1 Melakukan refleksi terhadap	10.1.1 Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	pembelajaran yang telah dilaksanakan	dilaksanakan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	10.2.1 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		10.2.2 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	10.3.1 Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
		10.3.2 Guru dapat melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
		10.3.3 Guru dapat menyusun laporan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
	Kompetensi Profesional	
20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.	20.1.1 Guru dapat mengidentifikasi materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran PKn .
	20.2 Memahami substansi Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan (<i>civics knowledge</i>), nilai dan sikap kewarganegaraan	20.2.1 Guru dapat mengidentifikasi substansi PKn yang menyangkut pengetahuan kewarganegaraan (<i>civics knowledge</i>) .
		20.2.2 Guru dapat mengidentifikasi substansi PKn yang menyangkut nilai dan sikap kewarganegaraan (<i>civics disposition</i>) .
		20.2.3 Guru dapat mengidentifikasi substansi PKn yang menyangkut keterampilan kewarganegaraan (<i>civics skills</i>) .
	20.3 Menunjukkan manfaat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.	20.3.1 Guru dapat menunjukkan tujuan mata pelajaran PKn .

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		20.3.2 Guru dapat menunjukkan manfaat mata pelajaran PKn .
1. Menunju- kan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1. Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	1.1.1 Setelah mendapatkan informasi, guru dapat menjelaskan pengertian norma yang berlaku di masyarakat
		1.1.2 Guru mampu mengidentifikasi 4 norma yang berlaku di masyarakat
		1.1.3 Guru dapat menjelaskan peraturan perundangan yang berlaku berdasarkan uu.no.12 tahun 2011
	1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara	1.2.1 Setelah diberikan informasi, guru dapat menjelaskan hakikat hukum
		1.2.2 Setelah diberikan informasi, guru dapat menjelaskan arti pentingnya hukum bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
	1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	1.3.1 Setelah diberikan informasi tentang macam-macam norma, guru dapat memberikan contoh masing-masing norma yang ada di masyarakat.
1.3.2 Diberikan kasus pelanggaran norma, guru dapat mengklasifikasi norma yang ada di masyarakat		
2. Mendeskripsikan makna Proklamasi Kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	2.1.1 Setelah diberikan informasi, guru dapat menjelaskan makna Proklamasi 17 Agustus 1945 bagi bangsa Indonesia dengan tepat
	2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	2.2.1 Diberikan informasi, guru dapat mendeskripsikan makna yang terkandung dalam proklamasi

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945	2.3.1 Diberikan informasi, guru dapat menjelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945
		2.3.2 Diberikan informasi, guru dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945
		2.3.3 Diberikan informasi, guru dapat menjelaskan bahwa pembukaan UUD 1945 menempati kedudukan sebagai pokok kaidah negara yang fundamental
		2.3.4 Setelah memperoleh informasi, guru dapat menarik simpulan bahwa pembukaan tidak dapat dirubah oleh siapapun termasuk MPR
	2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	2.4.1 Setelah memahami makna proklamasi , guru dapat memberikan contoh perilaku menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan
		2.4.2 Guru dapat menyimpulkan bahwa perilaku yang berkembang pada saat sidang penyusunan UUD 1945 merupakan suasana kebatinan yang perlu dikembangkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di era global
3. Menam-pilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia (HAM)	3.1 Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM	3.1.1 Diberikan informasi, guru dapat menjelaskan hakikat HAM
		3.1.2 Setelah diberikan informasi, guru dapat mengidentifikasi lembaga-lembaga HAM
	3.2 Mendeskrip-sikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM	3.2.1 Guru dapat mengidentifikasi pelanggaran HAM di bidang pendidikan
	3.3 Menghargai upaya perlindungan HAM	3.3.1 Guru dapat memberikan contoh-contoh sikap sebagai upaya perlindungan HAM
		3.3.2 Guru dapat menjelaskan hambatan dalam pegakan HAM

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	3.4 Menghargai upaya penegakan HAM	3.4.1 Guru dapat memberikan contoh-contoh sikap sebagai upaya penegakan HAM
4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	4.1 Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat	4.1.1 Guru dapat menjelaskan syarat-syarat mengemukakan pendapat di muka umum
	4.2 Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	4.2.1 Guru dapat mendeskripsikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
	4.3 Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	4.3.1 Diberikan salah satu cara mengemukakan pendapat, guru dapat memberikan penilaian dikaitkan dengan kemerdekaan mengemukakan pendapat yang bebas dan bertanggung jawab
5. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	5.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	5.1.1 Guru dapat menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara Indonesia yang diproklamasikan pada 17 Agustus 1945
	5.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	5.2.1 Guru dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan sebagai ideologi negara Indonesia
	5.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	5.3.1 Diberikan kasus dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, guru dapat menilai kasus tersebut dikaitkan dengan Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
	5.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	5.4.1 Diberikan kasus dalam kehidupan bermasyarakat, guru dapat menilai kasus tersebut dikaitkan dengan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
	6.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	6.2.1 Guru dapat menganalisis menunjukkan dua penyimpangan yang pernah terjadi pada saat berlakunya UUD 1945 yang pertama

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	6.3 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	6.3.1 Guru dapat menganalisis mengidentifikasi dampak amandemen UUD 1945 terhadap sistem ketatanegaraan Indonesia
		6.3.2 Guru dapat menganalisis menunjukkan tugas dan wewenang lembaga negara yang baru berdasar UUD 1945 amandemen
	6.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	6.4.1 Guru dapat menyimpulkan bahwa amandemen UUD 1945 harus dilakukan di era demokratisasi ini
7. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	7.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	7.1.1 Guru dapat menganalisis menunjukkan peraturan perundangan yang mengatur tentang tata urutan peraturan perundang-undangan yang pernah ada
	7.2 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	7.2.1 Guru dapat mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang berdasarkan UUD 1945 amandemen
	7.3 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	7.3.1 Guru dapat mengidentifikasi kasus korupsi di Indonesia
8. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	8.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	8.1.1 Guru dapat menjelaskan hakikat demokrasi
	8.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	8.2.1 Guru dapat menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
	8.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	8.3.3 Guru dapat memiliki sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
9. Memahami kedaulatan	9.1 Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	9.1.1 Guru dapat menjelaskan makna kedaulatan rakyat dengan tepat

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	9.2 Mendeskripsi-kan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	9.2.1 Guru dapat mendeskripsikan sistem pemerintahan di Indonesia
		9.2.2 Guru dapat menjelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sebagai pemegang kedaulatan rakyat sesuai UUD 1945 amandemen
		9.2.3 Guru dapat menunjukkan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat sesuai UUD 1945 amandemen
	9.3 Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	9.3.1 Guru dapat menyimpulkan bahwa sistem pemerintahan presidensiil yang paling cocok untuk bangsa Indonesia
10. Menam-pilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara	10.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	10.1.1 Guru dapat menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara oleh setiap warga negara
	10.2 Mengidenti-fikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	10.2.1 Guru dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk pembelaan negara dengan tepat
11. Mema-hami pelaksanaan otonomi daerah	11.1 Mendeskrip-sikan pengertian otonomi daerah	11.1.1 Guru dapat mendeskripsikan pengertian otonomi daerah sesuai undang-undang no. 32 tahun 2003
	11.2 Menyimpul-kan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah	11.2.1 Guru dapat menyimpulkan pentingnya partisipasi masyarakat dalam merumuskan kebijakan publik di daerah

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
12. Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	12.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia	12.1.1 Guru dapat menjelaskan pengertian globalisasi
	12.2 Mendeskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era global	12.2.1 Guru dapat mendeskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era global
	12.3 Mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	12.3 .Guru dapat mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
	12.4 Menyimpulkan dampak globalisasi	12.4.1 Guru dapat menyimpulkan dampak globalisasi bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
13. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	13.1 Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa	13.1.1 Guru dapat menjelaskan pentingnya prestasi diri dalam pembangunan
	13.2 Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan	13.2.1 Guru dapat mengidentifikasi potensi diri untuk berprestasi
	13.3 Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	13.3.1 Guru dapat menganalisis menunjukkan bahwa prestasi diri sangat diperlukan untuk keunggulan bangsa di tengah pergaulan dunia
14 Memahami hakikat bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	14.1 Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara	14.1.1 Guru dapat mendeskripsikan hakikat bangsa
		14.1.2 Guru dapat menjelaskan unsur-unsur terbentuknya negara

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	14.2 Mendeskri-psi-kan hakikat negara dan bentuk-bentuk kenegaraan	14.2.1 Guru dapat mendeskripsikan hakikat negara
		14.2.2 Guru dapat mendeskripsikan bentuk negara dan bentuk kenegaraan dengan tepat
	14.3 Menunjukkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	14.3. 1 Guru dapat menyimpulkan bahwa semangat kebangsaan, nasionalisme, dan patriotisme sangat dibutuhkan dalam masyarakat yang serba berubah
15. Menam-pilkan sikap positif terhadap sistem hukum dan peradilan nasional	15.1 Mendeskripsi-kan penger-tian sistem hukum dan peradilan nasional	15.1.1 Guru dapat menjelaskan pengertian sistem hukum
		15.1.2 Guru dapat mengidentifikasi peradilan nasional yang ada di Indonesia
	15.2 Menganalisis peranan lembaga-lembaga peradilan	15.2.1 Guru dapat menganalisis peranan lembaga-lembaga peradilan nasional
	15.3 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku	15.3.1 Guru dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku
	15.4 Menganalisis upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	15.4.1 Guru dapat menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia
	15.5 Menampilkan h Rightperan serta dalam upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	15.5.1 Guru dapat menyimpulkan bahwa korupsi dapat menghambat bangsa dalam mewujudkan tujuan nasionalnya.
16. Menam-pilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan dan perlindungan Hak Asasi	16.1 Menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM	16.1.1 Guru menunjukkan upaya pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
Manusia (HAM)	16.2 Menampilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia	16.2.1 Guru menunjukkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM
	16.3 Mendeskripsikan instrumen hukum dan peradilan internasional HAM	16.3.1 Guru dapat menjelaskan instrumen hukum dan peradilan internasional HAM dengan tepat
17. Mengenal hubungan dasar negara dengan konstitusi	17.1 Mendeskripsikan hubungan dasar negara dengan konstitusi	17.1 Guru dapat mendeskripsikan hubungan dasar negara dengan konstitusi
	17.2 Menganalisis substansi konstitusi negara	17.2.1 Guru dapat mendeskripsikan substansi konstitusi negara
	17.3 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD 1945 Negara Republik Indonesia	17.3.1 Guru dapat menunjukkan kedudukan pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
	17.4 Menunjukkan sikap positif terhadap konstitusi negara	17.4.1 Guru dapat menunjukkan sikap warga negara yang tunduk dan patuh pada konstitusi yang berlaku
18. Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan	18.1 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan kewarganegaraan di Indonesia	18.1.1 Guru dapat mendeskripsikan dua cara memperoleh kewarganegaraan suatu negara
		18.1.2 Guru dapat menjelaskan hak dan kewajiban warga negara Indonesia berdasarkan UUD 1945 dengan tepat
	18.2 Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara	18.2.1 Guru dapat menunjukkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
	18.3 Menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan	18.3.1 Guru dapat menunjukkan sikap menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku	suku
19. Mengana lisis sistem politik di Indonesi	19.1 Mendeskripsikan supra struktur dan infra struktur politik di Indonesia	19.1.1 Guru dapat menjelaskan supra struktur politik di Indonesia
		19.1.2 Guru dapat menjelaskan infra struktur politik di Indonesia
	19.2 Mendeskripsikan perbedaan sistem politik di berbagai negara	19.2.1 Guru dapat membedakan sistem politik negara Indonesia dengan negara lain
	6.3 Menampilkan peran serta dalam sistem politik di Indonesia	6.3. Guru dapat menyimpulkan bahwa sistem politik partisipan menjadi dambaan bagi setiap pemerintah negara
20.Meng-analisis budaya politik di Indonesia	20.1 Mendeskripsikan pengertian budaya politik	20.1.1 Guru dapat mendeskripsikan pengertian budaya politik
	20.2 Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia	20.2.1 Guru dapat menguraikan tipe-tipe budaya politik yang berkembang di masyarakat Indonesia
	20.3 Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik	20.3.1 Guru dapat menjelaskan arti penting sosialisasi pengembangan budaya politik
	20.4 Menampilkan peran serta budaya politik partisipan	20.4.1 Guru dapat memberikan contoh sikap peran serta budaya politik partisipan
21. Meng-ana lisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani	21.1 Mendeskripsikan pengertian dan prinsip-prinsip budaya demokrasi	21.1.1 Guru dapat mendeskripsikan pengertian budaya demokrasi
	21.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani	21.2.1 Guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani dengan tepat

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	21.3 Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan reformasi	21.3.1 Guru dapat menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan orde reformasi
	21.4 Menampilkan perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari	21.4.1 Guru dapat menunjuk perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari
22. Menam-pilkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	22.1 Mendeskripsikan pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	22.1.1 Guru dapat menjelaskan pentingnya keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan tepat
	22.2 Menganalisis dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan	22.2.1 Guru dapat mengidentifikaswi dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan
	22.3 Menunjukkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	22.3.1 Guru dapat memberi contoh sikap keterbukaan dan keadilan dalam hidup berbangsa dan bernegara
23. Meng-analisis hubungan internasional dan organisasi internasional	23.1 Mendeskripsikan pengertian, pentingnya, dan sarana-sarana hubungan internasional bagi suatu negara	23.1.1 Guru dapat mendeskripsikan pengertian hubungan internasional
		23.1.2 Guru dapat menjelaskan pentingnya hubungan ingternasional bagi sustu negara
		23.1.3 Guru dapat mengidentifikasi sarana dalam hubungan internasional
	23.2 Menjelaskan tahap-tahap perjanjian internasional	23.2.1 Guru dapat menjelaskan tahap-tahap dalam melakukan perjanjian internasional
	23.3 Menganalisis fungsi Perwakilan Diplomatik	23.3.1 Guru dapat menunjukan fungsi perwakilan dilomatik disuatu negara

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	23.4 Mengkaji peranan organisasi internasional (ASEAN, AA, PBB) dalam meningkatkan hubungan internasional	23.4.1 Guru dapat mengdeskripsikan peranan organisasi internasional (ASEAN, AA, PBB) dalam meningkatkan hubungan internasional
	23.5 Menghargai kerja sama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesia	23.5.1 Guru dapat menunjukkan sikap menghargai kerjasama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesia
24. Menganalisis sistem hukum dan peradilan internasional	24.1 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional	24.1.1 Guru dapat menjelaskan sistem hukum dan peradilan internasional
	24.2 Menjelaskan penyebab timbulnya sengketa internasional dan cara penyelesaian oleh Mahkamah Internasional	24.2.1 Guru dapat menjelaskan penyebab timbulnya sengketa internasional
		24.2.2 Guru dapat menjelaskan cara-cara penyelesaian sengketa internasional oleh Mahkamah Internasional
	24.3 Menghargai putusan Mahkamah Internasional	24.3.1 Guru dapat menjelaskan bahwa semua negara harus mematuhi putusan Mahkamah Internasional
25. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka	25.1 Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi terbuka	25.1.1 Guru dapat mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi terbuka
	25.2 Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan	25.2.1 Guru dapat mendeskripsikan Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma dalam pembangunan
	25.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka	25.3.1 Guru memberi contoh sikap yang mendukung Pancasila sebagai ideologi terbuka
26. Mengevaluasi berbagai sistem pemerintahan	26.1 Menganalisis sistem pemerintahan di berbagai negara	26.1.1 Guru dapat mengidentifikasi sistem pemerintahan di berbagai negara

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	26.2 Menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan Negara Indonesia	26.2.1 Guru dapat menunjukkan pelaksanaan sistem pemerintahan negara Indonesia dengan tepat
	26.3 Membandingkan pelaksanaan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia dengan negara lain	26.3.1 Guru dapat membandingkan pelaksanaan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia dengan negara lain (AS, Inggris, Swiss)
27. Mengevaluasi peranan pers dalam grismasyarakat demokrasi	27.1 Mendeskripsikan pengertian, fungsi dan peran serta perkembangan pers di Indonesia	27.1.1 Guru dapat menjelaskan pengertian dan fungsi pers di Indonesia
		27.1.2 Guru dapat menunjukkan peranan pers dalam pembangunan
	27.2 Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia	27.2.1 Guru dapat menunjukkan pers yang bebas dan bertanggung jawab
	27.3 Mengevaluasi kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia	27.3.1 Guru dapat menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan pers
28. Mengevaluasi dampak globalisasi	28.1 Mendeskripsikan proses, aspek, dan dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	28.1.1 Guru dapat mendeskripsikan proses globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
	28.2 Mengevaluasi pengaruh globalisasi terhadap kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia	28.2.1 Guru dapat menunjukkan pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
	28.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh dan implikasi globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia	28.3.1 Guru dapat menentukan sikap terhadap implikasi globalisasi terhadap kehidupan

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	28.4 Mempresen-tasi kan tulisan tentang pengaruh globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia	28.4.1 Guru dapat memberikan contoh-contoh pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa, bernegara
29. Mengem bangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	29.1 Memilih materi pembelajaran yang di ampu sesuai dengan tingkat perkem-bangan peserta didik.	29.1.1 Guru dapat memilih materi pembelajaran PKn sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat
	29.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	29.2.1 Guru dapat mengorganisasikan materi pelajaran PKn secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat
30. Mengem- bangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	30.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	30.1.1 Guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus dengan tepat
	30.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesional an.	30.2.1 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan tepat
	30.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesional an	30.3.1 Guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan tepat
	30.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	30.4.1 Guru dapat mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber dengan tepat
31. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	31.1 Memanfaat-kan teknologi in-formasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	31.1.1 Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi kepada peserta didik
		31.1.2 Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi kepada teman sejawat
	31.2 Memanfaat-kan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	31.2.1 Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Word dalam pengembangan diri dengan tepat
		31.2.2 Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Power Point dalam proses pembelajaran PKn untuk pengembangan diri dengan tepat

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		31.2.3 Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Excel dalam pengolahan proses dan hasil belajar PKn untuk pengembangan diri dengan tepat